

Agenda para la pertinencia social del posgrado en México: una propuesta¹

Francisco Urrutia de la Torre

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)

furrutia@iteso.mx

Periférico Sur Manuel Gómez Morín # 8585
C.P. 45604 Tlaquepaque, Jalisco, México
(33) 3669 3434, extensión 3050

Resumen:

Con la intención de colaborar con la reflexión sobre la orientación del posgrado para contribuir con pertinencia al desarrollo sustentable en México, se presentan un conjunto de orientaciones globales e indicadores nacionales sobre las problemáticas y objetivos sociales, como base de una propuesta de agenda para orientar la incidencia de este nivel de estudios superiores en la sociedad mexicana.

Se parte de las agendas de los Objetivos del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas y la Iniciativa de la OCDE para una Vida Mejor, con las que se dialoga a partir del estudio de indicadores sociales en México. Se concluye con una propuesta que caracteriza las problemáticas económica, de salud, ambiental, de convivencia y tecnológica que el posgrado ha de atender si pretende ofrecer un aporte relevante a la comprensión y eventual solución de las situaciones que urge atender para favorecer la construcción de un país que propicie el desarrollo pleno de todos los mexicanos.

Palabras clave:

posgrado, pertinencia social, México, indicadores de desarrollo, bienestar, objetivos del milenio,

Presentación

El Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO) ha convocado a su XXIX Congreso Nacional con la pregunta: “¿Qué posgrado necesitamos para el país que anhelamos?”, enmarcada en su comprensión de la relevancia global de considerar la pertinencia social como criterio indispensable para la creación y el fortalecimiento de programas de posgrado (COMEPO, 2015).

Con la intención de colaborar con la reflexión que el Consejo propone, en este trabajo se presentan un conjunto de orientaciones globales y nacionales sobre las problemáticas y objetivos sociales a las que el posgrado puede y debe contribuir, como base de una propuesta de agenda para orientar su incidencia en la sociedad mexicana.

Orientaciones mundiales e indicadores nacionales para la pertinencia social del posgrado

En este apartado se analizan agendas internacionales relevantes, a fin de orientar, con un enfoque global y un contexto nacional, la construcción de una agenda para valorar la pertinencia social del posgrado en México. Tal es el caso de los Objetivos del Milenio definidos por la Organización de las Naciones Unidas (PNUD 2015), que se desglosan en el **Cuadro 1**, en el que se incluyen algunos datos para caracterizar el estado de nuestro país en relación con ellos.

Objetivo	Indicadores
1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre	<ul style="list-style-type: none">• El CONEVAL reporta un incremento en la pobreza alimentaria de 18.8 en 2010, a 20.6% en 2014, y reporta una meta nacional de pobreza alimentaria para los Objetivos del Milenio, de 15.7% para 2015 (inalcanzable de mantenerse esta tendencia el año en curso).• 53.2% de la población reporta ingresos menores a la línea de bienestar (1.6% más que en 2012) (CONEVAL, 2015).• El ingreso de los cinco deciles más pobres se redujo en 15.2% de 2012 a 2014, mientras que el de los cinco deciles más ricos solamente se redujo en 9.5%. El decil más rico aumentó sus ingresos en 2.1% en el mismo periodo (CONEVAL, 2015).• La pobreza se concentra de manera grave en la población indígena (73% son pobres, 32% pobres extremos), rural (61% pobres, 17% extremos), así como en los menores de 18 años, grupo de edad cuya proporción de población pobre (54%) supera el promedio nacional (<i>Ídem</i>).
2. Lograr la enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Los dos indicadores más alejados de los objetivos de cobertura universal son la cobertura de preescolar, de 70.5%, y el alfabetismo de la población con 15 años de edad o más, de 94.3% (SNIEE-SEP, 2014 en Compromiso Social por la Calidad de la Educación, 2015).• La cobertura de la educación primaria es del 100%, su eficiencia terminal, del 95.9%.

primaria (básica) universal.	<ul style="list-style-type: none"> • El pendiente es la calidad educativa en el nivel básico, claramente mejorable e inequitativa según los resultados de pruebas PISA, ENLACE y Excale (Cf. OCDE, 2015a; SEP, 2014; INEE, 2014a.). • La inequidad educativa se expresa no sólo en los resultados, sino incluso en el acceso y eficiencia terminal: solo el 57% de los estudiantes provenientes de hogares en pobreza alimentaria termina la educación secundaria, mientras que el 82% de los no pobres lo hace. Esta inequidad se reproduce laboralmente: alrededor del 45% de quienes concluyen la secundaria cuentan con empleos estables, y solo un poco más del 20% de quienes no la concluyeron alcanzan la estabilidad laboral (INEE 2014b).
3. Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> • La esperanza de vida al nacer en México era de 74.27 años en 2012, y la esperanza de vida de las mujeres era de 77.28 años, es decir, tres años mayor que el promedio nacional (CONAPO en De la Torre y Rodríguez, 2014a). • La escolaridad promedio de las mujeres mayores de 24 años era de 8.11 años, mientras que el promedio nacional, de 8.39. Sin embargo, sus años esperados de escolaridad, 13.09; equivalen al promedio nacional, de 13.08 (ENOE-INEGI 2012 en De la Torre y Rodríguez, 2014a), lo que reporta una mejoría destacable en los últimos años. • El 43% de las mujeres mayores de 14 años formaba parte de la Población Económicamente Activa, contra el 78% de los hombres (<i>Ídem.</i>). • Las mujeres mexicanas reportaron, en 2010, una participación en el ingreso nacional que es 37.8% menor a la de los hombres para el grupo de edad de 16 a 44 años, 44.5% menor para el grupo de 45 a 64 años, y del 29.3% para el grupo de 65 años o más. Estas diferencias se acentúan en la población pobre, en cuyos primeros dos grupos de edad la brecha es de alrededor del 50%, y en el tercero, del 33.3% ENIGH en CONEVAL 2012).
4. Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> • 16.7 niños menores de 5 años moría, en 2011, por cada mil nacidos vivos. De mantenerse la tendencia a la baja (eran 41.0 en 1990 y 20.5 en 2005) puede esperarse el cumplimiento de la meta a 2015, de 13.7 niños por cada mil nacidos vivos. • La tasa de niños menores de 1 año que fallecen por cada mil nacidos vivos fue de 13.7; que se espera alcanzar la tasa de 10.8 en 2015, si se considera que en 1990 era de 32.5, y en 2005 de 16.9. • El progreso en el porcentaje de los niños de 1 año de edad vacunados contra el sarampión es insuficiente (86.8% en 2012) para alcanzar la meta de 95.0% en 2015. También es bajo el porcentaje de niños con esquema básico completo de vacunación: 86.55 (PNUD, 2015).
5. Mejorar la salud materna.	<ul style="list-style-type: none"> • “En 2012, la tasa de fecundidad en adolescentes fue de 0.066; es decir, de cada mil nacidos, 66 fueron de mujeres entre 15 y 19 años” (De la Torre y Rodríguez, 2014a: 11, con base en datos de CONAPO en 2014). • “En cuanto a la tasa de mortalidad materna, la Secretaría de Salud reportó un 42.03 por cada 100,000 nacidos vivos” (De la Torre y Rodríguez, 2014a: 11, con base en datos de la Secretaría de Salud en 2012). Este dato está aún lejos de la meta de la ONU: mortalidad de 22.2 por cada 100,000 nacidos vivos. Para intensificar la reducción de esta tasa, es necesario fortalecer e intensificar la capacitación de personal para la atención de partos.
6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> • La población infectada con VIH se redujo de 0.245 en 2010, a 0.244 en 2012, si bien venía en aumento desde 1990 (0.208, con un aumento a 0.243 en 2005). La meta para 2015 se había establecido en 0.6% para México. • El acceso a medicamentos de los portadores de VIH fue del 85.1% en 2011, superior a la meta nacional de 80.0. • En cambio, la Tuberculosis, creció de 2005 (16.3 casos por 100 000 habitantes) a 2012 (16.8), y prácticamente no ha progresado desde los 16.6 casos/100 000 hab. que reportó en 1990. Difícilmente se alcanzará una tasa de 15.6 en 2015 (PNUD, 2015).

7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • En 2010, el 90.9% de los mexicanos contaban con agua entubada y previamente desinfectada o potabilizada para su consumo, cifra superior a la meta comprometida (89.2%) para 2015. • Por su parte, el alcantarillado pasó del 58.6% en 1990, a 87.7% en 2010, cuando la meta para 2015 era de 79.3%. Estos datos están relacionados a los objetivos medioambientales en el esquema de la ONU. • Sin embargo, México emitió 1.4% de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) en el plano mundial, lo que lo ubica en el lugar 13 entre los países con más emisiones, lugar coherente con su sitio en el ranking de economías nacionales según su tamaño. Es preocupante que las emisiones totales de GEI aumentaron en 33.4% de 1990 a 2010. • Al respecto, resulta clave que nuestro país intensifique sus políticas para revertir las emisiones de dióxido de carbono, y utilice de manera eficiente los recursos hídricos (PNUD, 2015).
8. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores empleados por la ONU para aproximarse a la posibilidad configurar una “alianza mundial para el desarrollo” se asocian al acceso de la población a tecnologías de la información y la comunicación (TIC). • De 1990 a 2012 se triplicó el número de suscripciones telefónicas fijas por cada 100 habitantes. • De 2000 a 2012, se sextuplicó la cantidad de suscripciones de teléfonos celulares, y el número de usuarios de internet pasó de 5.0 a 40.2%. • El PNUD considera que incentivar la competencia en todos los segmentos de las telecomunicaciones permitirá asegurar la cobertura universal en los servicios de telefonía, televisión, radio y datos (PNUD, 2015). Cabe aclarar que esta estrategia no alcanzaría a la población en situación de pobreza extrema y alimentaria, referida en la primera fila de este cuadro, y tampoco a buena parte de la población pobre, sin posibilidades para cubrir el costo de acceso la telefonía celular e internet provisto por entes privados, como la propia estadística actual de acceso lo denota.

Cuadro 1. Objetivos del Milenio de la ONU e indicadores de status y progreso reciente en México.

Fuente: Elaboración propia con base en las referencias citadas en el cuadro.

Otra instancia transnacional que ha construido una agenda para apreciar el desarrollo general de las sociedades, con base en indicadores del bienestar de la población de los países, es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. La OCDE recopila un conjunto de indicadores comparables internacionalmente, de acuerdo con las recomendaciones de la Comisión Siglitz-Sen-Fitoussi en 2009, y que evalúan 11 aspectos del bienestar social: la vivienda, los ingresos, el empleo, la comunidad, la educación, el medio ambiente, el compromiso cívico, la salud, la satisfacción ante la vida, la seguridad y el equilibrio laboral-personal, y los aspectos transversales de sostenibilidad y desigualdades. En el **Cuadro 2** se reportan algunos indicadores considerados en la “Iniciativa de la OCDE para una Vida Mejor”, así como su comparación con los países miembros de esta organización.

Ámbitos	Indicadores
Ingresos	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso familiar disponible neto ajustado promedio: 12 732 USD, menor que el promedio de la OCDE: 23 047 USD. • Brecha entre los más ricos y los más pobres: la población situada en el 20% superior de la escala de ingresos gana trece veces lo que percibe la población que ocupa el 20% inferior.
Empleo	<ul style="list-style-type: none"> • Alrededor de 60% de las personas entre 15 y 64 años de edad tienen un empleo remunerado, cifra menor que el promedio de la OCDE (66%). • Cerca de 78% de los hombres y tan solo 43% de las mujeres tiene un empleo remunerado. • La gente trabaja 2 250 horas-salario/semana, más que la mayoría de los habitantes de los países de la OCDE, que en promedio laboran 1 776 horas. • El 29% de los empleados tiene un horario de trabajo “muy largo”, cifra mayor que el promedio de la OCDE (29%). • El 35% de los hombres y el 18% de las mujeres trabajan muchas horas remuneradas.
Educación	<ul style="list-style-type: none"> • El 36% de los adultos entre 25 y 64 años ha obtenido el equivalente de un título de educación secundaria (educación media mexicana); el promedio de la OCDE es de 74%. • El 38% de los hombres y el 35% de las mujeres han concluido con éxito este nivel educativo. • El estudiante promedio obtuvo una calificación promedio de 420 puntos en lectura, matemáticas y ciencias en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), de la OCDE, mientras que el promedio de la OCDE fue de 497. • Las niñas superaron a los niños por dos puntos en la prueba PISA, brecha menor que la media de la OCDE, de 9 puntos.
Salud y medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Esperanza de vida al nacer de 74 años; promedio de la OCDE: 80 años. • Esperanza de vida de las mujeres: 77 años; esperanza de vida de los hombres: 71 años. • Nivel de partículas atmosféricas contaminantes que pueden dañar los pulmones (PM10): 33 microgramos por metro cúbico; promedio de la OCDE: 21 microgramos por metro cúbico. • 78% de las personas están satisfechas con la calidad del agua; promedio de la OCDE: 84%.

Cuadro 2. Indicadores del Iniciativa de la OCDE para una vida Mejor en México.

Fuente: OCDE (2015a).

Conclusiones: propuesta hacia una agenda de pertinencia social del posgrado en México

Con base en los indicadores sociales estudiados en la sección anterior, se propone que las principales situaciones problemáticas sociales que se manifiestan en el contexto social mexicano son las siguientes²:

- **Problemática económica:** Poco más de la mitad de la población recibe ingresos inferiores a la línea de bienestar; uno de cada cinco mexicanos vive por debajo de la línea de bienestar mínimo alimentario. La solución estructural a esta situación ha de priorizar, a decir de los organismos internacionales citados:
 - a. un ajuste progresivo a la política fiscal y económica, y un fortalecimiento e intensificación de la política social redistributiva (atención médica para todos, guarderías de calidad para favorecer el trabajo femenino, seguro de desempleo y pensión universal y expansión de programas de transferencias condicionadas de

efectivo para la población en pobreza extrema, con una focalización a los pueblos indígenas, a la población rural, los menores de 18 años y las mujeres).

- b. un aumento de la competitividad, particularmente de la población a través de: 1) la mejora de la calidad y la equidad de la educación, que contribuya a un crecimiento económico y una redistribución de las oportunidades laborales y de emprendimiento, que se vincule de manera virtuosa a la redistribución y el fortalecimiento del mercado interno; 2) el fortalecimiento de la capacidad institucional y la gobernanza administrativa (reducción de los niveles de corrupción, aumento de la base fiscal, fortalecimiento del estado de derecho), 3) la reestructuración progresiva del sistema de subsidios al sector agrícola, que actualmente privilegia a los grandes productores (PNUD 2015, OCDE 2015d).
- **Problemática de salud:** se requiere mejorar de la salud pública preventiva, con un énfasis en:
 - a. las enfermedades relacionadas con la obesidad y el sobrepeso, situaciones que afectan al 70% de la población, y han de atenderse de manera preventiva, puesto que están derivando en diabetes, la mayor causa de muerte en el país, enfermedad cuya atención tiende a llevar al sistema de salud pública a la quiebra (Córdoba-Villalobos en CEE, 2011).
 - b. el aumento en la cobertura del esquema básico de vacunación infantil, que hoy no atiende al 16.5% de la población, y en particular en la vacunación contra el sarampión, cuya cobertura es similar (PNUD, 2015).
 - c. fortalecer e intensificar la capacitación de personal para la atención de partos, en tanto que 42 muertes de madres por cada 100,000 nacidos vivos es todavía demasiado para nuestro país (*Ídem*).
 - d. el fortalecimiento de las condiciones de salud que previenen y combaten la tuberculosis, enfermedad que creció de 2005 a 2012, hasta superar su prevalencia en 1990 (hoy, 16.8 casos por 100,000 habitantes; *Ídem*).
 - e. la desnutrición crónica, problema de salud pública los cinco primeros deciles de ingreso, que concentra en la población indígena con un factor de tres a uno respecto

a la población no indígena. Esta enfermedad se relaciona adicionalmente con condiciones insalubres prevenibles mediante la disponibilidad agua, drenaje y pisos de cemento (ENSANUT, González de Cossío y Kawfer-Horwitz en CEE, 2011).

- **Problemática ambiental:** Un alto nivel de emisión de GEI, en claro proceso de aumento y un desperdicio de agua de 150 L/día/familia (Rojas-Valencia, Gallardo-Bolaños, & Martínez-Coto en Acosta, 2015) cuando el consumo diario de una familia urbana en México es de 250 litros (Ochoa García y Bürkner, en Gómez 2015). Estos problemas ambientales se relacionan con:
 - a. una estrategia de movilidad urbana nacional que privilegia a los automovilistas, que contribuyen hasta el 50% de las emisiones de GEI (Gobierno del Estado de Jalisco, 2012).
 - b. Débiles o inexistentes políticas de regulación a la contaminación atmosférica industrial y agropecuaria (principales actividades económicas emisoras de GEI en el país, INEGEI en Pampillón 2012).
 - c. Hábitos de consumo de agua inadecuados y modificables, en particular en la ducha y las descargas de sanitarios (Ochoa García y Bürkner, en Gómez 2015).
- **Problemática de convivencia:** Un violencia e inseguridad exacerbada, que lo ubican en el onceavo lugar del mundo, con una tasa de 21.5 homicidios intencionales por 100 000 habitantes en 2012 (UNODC, 2013), y lo caracterizan como un país en el que las fuerzas gubernamentales y el crimen organizado se disputan e incluso comparten cada día ya no el monopolio, sino el duopolio de la violencia física en no pocos sectores del territorio nacional (Cf. De Llano, 2013).

A lo anterior se añade una mejorable participación política ciudadana:

- a. El 63% de voto con base en el padrón electoral; las instituciones y la cultura mexicanas todavía necesitan fortalecer su democracia en el plano electoral y de participación social. Como botón de muestra, que se siguen documentando casos de compra y coacción del voto en no pocas jornadas electorales (Díaz-Santana, 2013; Fox y Height, 2009).

- b. La participación de mujeres en el 37% de las curules en el congreso –el promedio de la OCDE es de 28%), si bien el dato mexicano está aún lejos de la paridad. Este dato, más la inequidad en la distribución del ingreso entre mujeres y hombres sitúa a México en el lugar 28 de 36 respecto a la igualdad de género– (OCDE, 2015c).
- c. La diversidad de culturas presentes en el territorio nacional, en el que entre el 10 y el 14% de la población provienen de una matriz cultural distinta a la predominante, lo que representa retos para su convivencia política en un estado nación que intenta imponerles modelos socioculturales con pretensión hegemónica se encuentra con su resistencias, e incluso, sus emancipaciones a manera de municipios o regiones autónomas (Cf. Domínguez y Santiago, 2014).
- **Problemática tecnológica:** La falta de acceso una computadora en 61.7% de los hogares mexicanos, y a internet en 65.6% de ellos, lo que resulta en que solamente el 44.4% de la población de seis años o más 47.4 millones de personas utiliza esta red tecnológica, si bien su uso ha crecido a una tasa del 12.5% anual de 2006 a 2014 (INEGI, 2015).

Las situaciones problemáticas referidas en este trabajo pueden ser orientadoras de la definición de algunos ámbitos prioritarios para que el posgrado en México aporte, con pertinencia social, a su comprensión profunda, y al desarrollo de las vías para su atención regional y nacional, en diálogo con las instituciones gubernamentales, civiles y empresariales con quienes las instituciones de educación superior mexicanas pueden construir alternativas para contribuir de manera efectiva al desarrollo nacional. Solo así podremos hablar de que el contribuye de manera relevante y pertinente a nuestras prioridades como sociedad.

REFERENCIAS

Acosta, G. (2015). Factibilidad de una Infraestructura Hidráulica Urbana Sustentable de Captación y Conducción de Agua Pluvial. Trabajo en proceso, para obtener el grado de Maestría en Proyectos y Edificación Sustentables. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

- Centro de Estudios Educativos (2011). Diagnóstico del volumen, dinámica y distribución de la problemática asociada a la alimentación incorrecta y a la falta de actividad física. En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XL1, núm. 1-2, pp. 261-298.
- COMEPO (2015). XXIX Congreso Nacional de Posgrado. Convocatoria. Disponible en: <http://www.comepo.org.mx/images/xxixcnp/convocatoria-xxix-congreso-expo-posgrado-comepo.pdf> Fecha de acceso, agosto de 2015.
- CONEVAL (2012). Pobreza y género en México. Hacia un sistema de indicadores. México: CONEVAL, P. 49. Disponible en: http://www.coneval.gob.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES/PDF/PobrezayGeneroenweb.pdf Fecha de acceso, agosto de 2015.
- CONEVAL (2015). Medición de la pobreza en México y en las entidades federativas. México: CONEVAL, p. 11. Disponible en: http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Documents/Pobreza%202014_CONEVAL_web.pdf Fecha de acceso, agosto de 2015.
- De la Torre, R. y Rodríguez, C. (2014a). *Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México: Nueva metodología*. México: PNUD.
- De Llano, Pablo. (3 de abril de 2013). Naciones Unidas alerta del control criminal del territorio en México. En *El país*. Disponible en: http://internacional.elpais.com/internacional/2013/04/037actualidad71364952511_227396.html Fecha de acceso, agosto de 2014.
- Díaz-Santana, H. (2013). Reflexiones sobre los delitos electorales y la FEPADE a partir de la alternancia política (2000-2012). En *Revista Mexicana de Desarrollo Electoral* núm. 3, pp. 46-68.
- Domínguez, A. y Santiago G. (2014). “Un acercamiento a la participación político electoral de los pueblos indígenas en México”. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XLIV, núm. 3, pp. 83-136.
- Fox, J.A. y Height, L., (2009). El condicionamiento político del acceso a programas sociales en México. Tlaquepaque. PNUD/ITESO.

- González, G. (2015). Sanitarios secos en viviendas urbanas como solución sustentable a la escasez de agua en las ciudades. Trabajo en proceso, para obtener el grado de Maestría en Proyectos y Edificación Sustentables. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- INEE (2014a). *El derecho a una educación de calidad*. México: INEE.
- INEE (2014b). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. 2013. Educación básica y media superior, México, D.F: México.
- INEGI (2015). *Estadísticas a propósito del día mundial del internet*. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/internet0.pdf> Fecha de acceso, agosto de 2015.
- OCDE (2015a). Índice para una vida mejor. Enfoque en los países de habla hispana de la OCDE. Chile, España, Estados Unidos y México. Disponible en: http://www.oecd.org/centrodemexico/%C3%8Dndice%20para%20una%20Vida%20Mejor%20resumen_130529.pdf Fecha de acceso, agosto de 2015.
- Pampillón, L. (2012). Efectos socio-ambientales de la incorporación de biodigestores en el sector agropecuario en México: estudio de caso en Guanajuato y Yucatán. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional Unidad Zacatenco. Doctorado en Desarrollo Científico y Tecnológico para la Sociedad. Propuesta de Investigación.
- SEP (2014). “Resultados Históricos Nacionales 2006-2013. Primaria y Secundaria”, en ENLACE México, SEP, fecha de acceso, 11 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf
- PNUD (2015). Los objetivos de desarrollo del milenio. 8 objetivos para 2015. México y los ODM. Disponible en: <http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/mdgoverview.html> Fecha de acceso, agosto de 2015.
- UNODC (2013). *Global study on homicide 2013. Trends, contexts, data*. Viena, Austria: UNODC.

¹ El autor agradece los comentarios de Christopher Oliver M. Estrada Barahona para mejorar este texto, conforme a las posibilidades del primero, responsable de la calidad resultante.

² Algunos datos previamente expuestos se repiten para sintetizar un panorama general de las situaciones referidas.